XXX区共同体实践教学基地教案

北大红楼

青 春 与 担 当

实践活动设计

北京大学附属中学初中部

朱秀宝 韩笑

日期： 2024年2月28日

目录

[一、实践教学主题 1](#_Toc160569723)

[二、建议适用课程或年级 1](#_Toc160569724)

[三、教学目标 1](#_Toc160569725)

[四、教学内容 1](#_Toc160569726)

[五、教学重难点 2](#_Toc160569727)

[六、教学创新点 2](#_Toc160569728)

[七、教学过程 2](#_Toc160569729)

[八、课后思考题 6](#_Toc160569730)

[九、参考书目 6](#_Toc160569731)

[十、教学反思及建议 7](#_Toc160569732)

青春与担当

一、实践教学主题

北大红楼：青春与担当

二、建议适用课程或年级

《道德与法治》7—8年级

三、教学目标

1.通过开展北大红楼实践活动，组织学生讲解李大钊生平故事，让学生真实感受李大钊的责任感与使命感。

2.通过集体朗诵李大钊的《青春》一文，深化自身感悟，深刻理解李大钊“再造青春之中华”的担当，将奋斗精神和责任意识内化于心。

3.通过开展红楼讲解员的展示推选和义务讲解活动，在奉献社会和亲身实践中砥砺勇于担当和敢为人先的品格。

四、教学内容

1.李大钊担任北大图书馆主任、创建马克思主义研究小组、成立共产党早期组织、撰写文章宣传马克思主义的故事。

2.李大钊《青春》一文的写作背景、主要观点、当代价值。

3.青年是国家的未来，是民族的希望。青年应树立正确的世界观、人生观和价值观，勇于承担历史使命和相应的社会责任，强化担当意识，朝气蓬勃，积极向上。



五、教学重难点

**【教学重点】**

了解李大钊在北大红楼的故事，剖析《青春》的主要内容，感悟“有责任有担当，青春才会闪光”的道理。

**【教学难点】**

将李大钊的感人故事转化为初中生的自觉行动，引导学生思考个体生命的意义和青春的价值，并在实践中自觉担当尽责。

六、教学创新点

充分利用北大红楼场馆资源，联结课堂内外相关资源和相关平台，以学生们易于接受的打卡活动形式开展参访活动，为实践教学提供鲜活案例和内容保障，提升课程的思想性、理论性和引领力，加深情感认知，拓宽知识面和视野，并将实践教学的相关成果进行长期化社会拓展。

七、教学过程

**（一）课前学习任务**

教师介绍《青春》一文的发表背景，师生共读李大钊的《青春》一文。教师引导学生分享文本阅读感受，并提出疑惑的问题，有哪些思考？引导学生带着“知”的认知基础与“不知”的探索意识开展后续的实践学习。

**（二）实践学习环节**

**1.访北大红楼，寻青春足迹**

教师指导学生以小组形式打卡北大红楼中李大钊工作的关键地点（如北大红楼第三十六教室、二层文科学长室、北大红楼一层东南角李大钊办公室、红楼一层的北大学生社团“新潮社”旧址等），结合文物资料和讲解导览，以图片或影像等形式进行记录。

整理打卡记录，联系结合教材内容和所学知识，谈谈收获。

**北大红楼参访记录卡**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **参访点标** | 第三十六教室 | 文科学长室 | 李大钊办公室 | “新潮社”旧址 | 其他 |
| **文物资料记录****（可贴图记录）** |  |  |  |  |  |
| **历史和人物故事** |  |  |  |  |  |
| **教材内容与所学知识** |  |  |  |  |  |

**2.悟红楼精神，话青春担当**

以图像或视频形式与学生共同回顾参访经历、引导学生在此基础上思考李大钊所具有的人物精神特质是怎样的？

**【方案一】**

由古至今，在历史的不同时期还有很多青年人继承着先辈的精神品格，他们对社会发展、国家进步做了什么贡献？

学生以小组形式结合不同历史发展时期（站起来、富起来、强起来的不同阶段）的具体事例，搜集相关资料，完成下列表格的填写，并在班级内进行分享和交流。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 人物 | 时期背景 | 精神特质 | 在何种方面、以何种方式推动社会发展、国家进步？ |
|  |  |  |  |

例：黄文秀研究生毕业后毅然回到家乡，在脱贫攻坚第一线倾情投入、奉献自我，用美好青春诠释了共产党人的初心使命，谱写了新时代的青春之歌。

【评价维度】

1. 内容：各时期人物选取得当、意义合理明确。
2. 表达：叙述清晰、有逻辑、表达流畅。
3. 呈现方式：图文、视频等形式丰富，生动可感。

**【方案二】**

学生寻找“我身边的青春榜样”，教师协助学生在高中学段、大学学段进行沟通联系，发现并挖掘不同领域的高学段的学长学姐的榜样故事，并通过致信交流或访谈交流的方式，与他们进行互动对话。

学生与学长学姐的访谈或信件可作为成果记录，最终整合为对话集《共话青春》加以留存。

【评价维度】

1. 过程：沟通顺畅、语言礼貌、行为恰当。
2. 结果：访谈记录整洁清晰。

**3.讲红楼故事，展青春风采**

教师组织学生开展“小小讲解员”活动，可选择不同的角度和主题，展示他们在参观中所学到的知识。根据学生的表现、知识掌握和表达能力来评选出讲解员代表，推选优秀讲解员。

教师与学生共同制定后续义务讲解计划。在打卡红楼及感悟基础上开展“大钊讲堂”活动，呈现并讲述李大钊的故事，可走进小学部课堂，面向小学生开展讲解活动。也可利用假期时间担任北大红楼义务讲解员，为学校或社区的访客进行讲解。

激励学生更加积极地准备和展示自己的讲解能力，为学生提供参与社会实践和服务他人的机会，加深学生对李大钊的责任感与使命感的理解，提升学生的沟通和表达能力。

八、课后思考题

1.李大钊书写过“铁肩担道义,妙手著文章”这副对联，请结合这幅对联，围绕青春与担当，谈谈你的理解。

2.李大钊除了创作《青春》这篇文章之外，还写作了《今》这篇文章，他在文章中强调“世间最可宝贵的就是‘今’，最易丧失的也是‘今’”。因为，“昨日不能唤回来，明天还不确实，尔能确有把握的就是今日。”你如何理解这句话，作为青年学生，又该如何践行？

九、参考书目

1.李大钊：《青春》，《李大钊文集》第一卷，人民出版社1999年版。

2.李大钊：《今》，李大钊文集》第二卷，人民出版社1999年版。

3.习近平：《在纪念李大钊同志诞辰120周年座谈会上的讲话》，中国政府网，2009年10月28日。

十、教学反思及建议

该教案以李大钊的《青春》一文为重点讲述内容，在实施过程中要充分用好北大红楼实践基地，既要深入分析文本，又要结合现实，从理论深度、情感温度、育人效度等多维度进行课程评价，如何实现更好衔接依然是需要努力的方向。