XXX区共同体实践教学基地教案

北大红楼

思 想 与 信 仰

实践活动设计

北京大学马克思主义学院

金德楠 陈培永

2024年2月28日

目录

一、实践教学主题 3

二、建议适用课程或年级 3

三、教学目标 3

四、教学内容 3

五、教学重难点 4

六、教学创新点 4

七、教学过程 5

八、课后思考题 8

九、参考书目 9

十、教学反思及建议 9

思想与信仰

一、实践教学主题

北大红楼：思想与信仰

二、建议适用课程或年级

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》，本科生1-2年级。

三、教学目标

1.通过播放视频、展示照片，重温李大钊、陈独秀、毛泽东等人在北大红楼开展革命活动、推动马克思主义在中国早期传播、酝酿和筹建中国共产党的革命历史。

2.通过文献研读、对话交流，感悟马克思主义的思想伟力，深刻理解马克思主义是救国救民的真理，是历史的选择、人民的选择。

3.通过思潮辨析、实践体悟，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。

四、教学内容

1.北大红楼与马克思主义在中国早期传播的重要关联，陈独秀、李大钊等人在传播马克思主义中所发挥的作用，以及毛泽东在北大“迅速地朝着马克思主义的方向发展”“成为一个马克思主义者”的经历。

2.什么是马克思主义、马克思主义为什么行？中国选择马克思主义为什么是历史的选择、人民的选择？马克思主义在中国传播对于推动中国共产党建立的重要作用。

3.思想、真理、信仰对于一个人、一个国家的意义。青年如何以马克思主义作为观察时代、引领时代的思想武器，在坚定信仰中做社会主义建设者和接班人。

五、教学重难点

**【教学重点】**

了解马克思主义在中国早期传播的过程，北大红楼在其中发挥了什么样的作用，深刻理解什么是马克思主义、马克思主义为什么行，马克思主义传入中国后给中国社会带来的巨大变化。

**【教学难点】**

如何让大学生理解思想的力量、信仰的价值？对马克思主义的信仰是一种什么样的信仰、如何才能坚定对马克思主义的信仰？

六、教学创新点

本课程依托良好的情景素材和巧妙的议题设置，加强课堂展示、辩论、交流环节，鼓励学生积极参与教学，尊重学生的发散性思维，尊重学生个性，通过一问一答调动学生思考的积极性，提高学生的辩证思维能力和语言表达能力，在课程考核上把课堂交流表现和课后思考总结相结合，注重过程考核和结果考核相结合。

七、教学过程

**（一）课堂导入**

播放电视剧《觉醒年代》蔡元培就职北大校长的短视频，切入本课程。阅读蔡元培就任北大校长的演说：予今长斯校，请以三事为诸君告：一曰抱定宗旨：大学者，研究高深学问者也。二曰砥砺德行：然国家之兴替，视风俗之厚薄。流俗如此，前途何堪设想。故必有卓绝之士，以身作则，力矫颓俗，诸君为大学学生，地位甚高，肩此重任，责无旁贷。三曰敬爱师友：教员之教授，职员之任务，皆以图诸君求学便利，诸君能无动于衷乎？自应以诚相待，敬礼有加。至于同学共处一室，尤应互相亲爱，庶可收切磋之效。

**（二）实践教学活动**

1.以蔡元培、李大钊、陈独秀、辜鸿铭等人的合影，分析“循思想自由原则，取兼容并包主义”的办学理念，以及马克思主义、自由主义和保守主义思潮在北大的论争。讲述蔡元培坚持“循思想自由原则，取兼容并包主义”的办学理念，在这种理念主导下他邀请了陈独秀、李大钊、胡适、刘半农、钱玄同、鲁迅等许多有新思想的学者和一批留学回来的科学家到北大任教，毛泽东同志也曾在北大图书馆工作。

2.依托红楼全景照片以及李大钊手书《唯物史观》课程开课的通知，分析李大钊在北大开展马克思主义宣传和教育的经历。1918年10月，李大钊主持了北京大学图书馆搬迁至红楼一层的工作，以及此后开设马克思主义课程情况。1920年7月8日，李大钊由图书馆主任改为文科教授，随后在史学系、政治系、经济系开设了《唯物史观》《社会主义史》《社会立法》《现代政治》等课程。此外还做了多次政治演讲。

“五四”前后李大钊以《新青年》为阵地向国人介绍马克思主义、“十月革命”、“布尔什维主义”。此时李大钊的代表性文章有：1917年2月《俄国大革命之影响》，1918年7月《法俄革命之比较观》，1918年10月《庶民的胜利》《Bolshevism的胜利》，1919年5月《我的马克思主义观》（上篇），1919年11月《我的马克思主义观》(下篇)，1919年8月《再论问题与主义》，1919年12月《物质变动与道德变动》，1920年1月《由经济上解释中国近代思想变动的原因》，1920年12月《唯物史观在现代史学上的价值》。

1920年3月，李大钊主持成立了马克思学说研究会。“亢慕义斋”因此得名。1921年11月17日，《北京大学日刊》刊登启示，公开宣布该研究会成立，征求会员。1922年2月19日，该会组织了第一次公开讲演会，李大钊作《马克思经济学说》专题报告。研究会成员之一罗章龙后来回忆说:“马克思学说研究会为革命培养了大批干部、输送了大批人才。”据统计，研究会有成员1921年50余人，1922年150余人，1923年250余人，成员中不仅有学生，而且有工人。

3.依托陈望道翻译的《共产党宣言》、考茨基的《阶级争斗》、柯卡普的《社会主义史》以及北大红楼第二阅览室、《红星照耀中国》等照片，讲解毛泽东在北大接受马克思主义学说，转变为马克思主义者的过程。

红楼第二阅览室是毛泽东1918年至1919年在北大图书馆工作的地方。毛泽东在此期间参加了北京大学新闻学研究会、哲学研究会、平民教育讲演团、少年中国学会，开始接受马克思主义学说。据毛泽东后来回忆，“我在李大钊手下在国立北京大学当图书馆助理员的时候。就迅速地朝着马克思主义的方向发展”，“到了一九二〇年夏天，在理论上，而且在某种程度的行动上，我已成为一个马克思主义者了，而且从此我也认为自己是一个马克思主义者了”。

 4.依托党的一大照片，讲解“南陈北李，相约建党”以及北大师生校友对中国共产党成立的历史性贡献。

1920年，李大钊等同志在北大成立了中国北方第一个共产主义小组，向全国输送核心骨干。此后，李大钊、陈独秀开始商议建立无产阶级政党、推动建立全国范围内的共产党组织；1921年，中国共产党成立。赵世炎回忆道：“北李南陈，两大星辰；茫茫黑夜，吾辈仰辰。”党的一大召开时，全国有五十多位党员，其中正在或曾在北大工作学习的有24人；13名参加者中，在北大学习工作过的有6人。党的一大召开前，8个地方建立了党组织，其中7个地方党组织有北大师生和校友，6个地方党组织负责人是北大师生和校友。

5.依托习近平总书记考察北京大学的照片，讲解党中央对北京大学红色传统的评价。2018年5月2日，习近平总书记考察北京大学。在北京大学师生座谈会上，他指出:“中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。”鼓励大学生向中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家学习，坚定马克思主义的信仰，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

**（三）理论总结和升华**

引导大学生感悟思想的力量，品味真理的味道，体会信仰对于一个人的价值、对于一个国家的意义。重点讲“什么是马克思主义、马克思主义为什么行”，引导大学生自觉以马克思主义作为观察时代、引领时代的思想武器，在坚定信仰中做合格的社会主义建设者和接班人。

**（四）同学提问、老师解答、自由交流。**

八、课后思考题

1.有观点认为，中国共产党的成立，是“十月怀胎在红楼，一朝分娩在红船”，你怎么理解这句话？

2.如何理解马克思主义作为思想、作为真理、作为信仰，这三者有什么样的关联？

3.对马克思主义的信仰，是一种什么样的信仰，这种对马克思主义的信仰如何才能建立起来？

九、参考书目

1.李大钊：《我的马克思主义观》，载《李大钊全集》第三卷，人民出版社2012年版。

2.习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社2018年版。

3.习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版。

十、教学反思及建议

学生对实践教学等安排尤为欢迎，对形象生动的历史照片和视频感兴趣，借助于这样的形式有利于同学们把握马克思主义在中国的早期传播。但在这样的教学过程中，需要深入的学理分析和文本阐释，需要回答同学对基本理论问题和重大现实问题的疑惑，这需要考验教师的理论功底和驾驭能力。